

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Бакрчинская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района Республик и Татарстан

РАССМОТРЕНО

ШМО учит. нач.классов
Хуснеева З. М.
Протокол №1
от 28 августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Симакова Т. М.
Протокол №1
от « 28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Салимзянова Р.Б.
Приказ №1
от « 28» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
« Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

Бакрчи 2025

ВВЕДЕНИЕ

Примерная рабочая программа учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по родному (чувашскому) языку в 1–4 классах образовательных организаций с обучением и воспитанием на чувашском языке. В примерной программе учитываются основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4 классов. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

Программа состоит из трех разделов: **целевого, содержательного, организационного.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и задачи, планируемые результаты освоения Программы. Целевой раздел включает общую характеристику учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык), место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты и систему оценки достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает общее содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык), примерное тематическое планирование. Курсивом обозначен материал для ознакомления, способствующий расширению кругозора младших школьников. Этот материал не является обязательным для усвоения (предлагается учителем с учетом уровня подготовленности учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Организационный раздел содержит рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык), список научно-методической литературы по чувашскому языку.

Примерная рабочая программа отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).

Изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) для обучающихся с обучением и воспитанием на чувашском языке в 1-4 классах образовательных организаций Чувашской Республики начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Главными целями изучения предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) в начальной школе являются:

- познавательная: ознакомление учащихся с элементарными сведениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека), осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Достижение поставленных целей изучения чувашского языка в начальной школе осуществляется через решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;
- овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа составлена на основе следующих принципов:

- принцип коммуникативности, предполагающий включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность, и в соответствии с которым обучение всем видам речевой деятельности происходит в целях общения;
- принцип сознательности, предполагающий сознательное и осознанное усвоение языковых фактов.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение чувашского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Систематический курс «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Орфографические и пунктуационные правила усваиваются в процессе изучения фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Обращается внимание на значения и функции всех языковых единиц.

Материал учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) представлен такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», ориентирующий детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Основное содержание обучения (Вёрентёвён тӗп содержанийӗ) включает перечень изучаемого учебного материала.

Важную роль в обучении родному языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) осуществляется формирование общеучебных интеллектуальных умений: обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения чувашского языка также формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Изучение курса чувашского языка в начальном общем образовании направлено на формирование у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Примерные программы нацеливают на формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, стремление к грамотности, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Родной язык в начальной школе является основным средством обучения и воспитания, развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, одним из каналов социализации личности. На уроках родного языка обучающиеся получают начальное представление о нормах чувашского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Место учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования на изучение родного (чувашского) языка в начальной школе выделено 237 ч., из них в 1 классе 33ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2– 4 классах по 68ч (2ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе). В целях более углубленного изучения родного (чувашского) языка образовательная организация вправе самостоятельно

увеличить количество часов, отводимых на изучение чувашского языка, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.2.1. Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- выраженной учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2.2. Метапредметные результаты

1.2.2.1. Регулятивные универсальные учебные

Выпускник научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме. **Выпускник получит возможность научиться:**
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *делать выводы на основе аргументации;*
- *самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

1.2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;*
- *строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;*
- *организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;*
- *контролировать действия партнёра, уметь убеждать;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.2.4. Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

1.2.2.5. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка и русского языка на следующем уровне образования.

1.2.3.1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Выпускник получит возможность научиться

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Выпускник получит возможность научиться

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (*тәри – тәрипе, супһань – супһаньпе, бензин – бензинпа*);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула – хули, шулта – шулти, ҫуна – ҫуни*.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурләхан – улма-сырла; йываҫ, чечек, курак, кәмпә – үсен-тәран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (*сәмах тәвакан, сәмаха уләштаракан аффиксем*).

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (*форма тәвакан аффиксем*);
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (аслә анне), кукамай (кәк ами), улмуҫси (улма йываҫси)*;

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçё, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
- *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхат, сӑмӑр сӑват, сурт ларат);*
- *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӗ – аннӗ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (*тӑп степень, танлаштару степенӗ, вӑйлӑ степень*)

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чӗ для выражения прошедшего времени;*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- распознавать предложения с прямой и косвенной речью;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

1.2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

1.2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную Программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», т.е. оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки **личностных** результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как через чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «чего я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Оценка **метапредметных** результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную)

сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал по чувашскому языку (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, чувашскому (родному) языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление причинно-следственных связей и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, чувашскому (родному) языку и литературному чтению, литературному чтению на чувашском (родном) языке, иностранному языку — диктанты, изложения и сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, чувашскому (родному) языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение минимума трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному (чувашскому) языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному (чувашскому) языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

2.1.1. Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сăнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и *на пространстве классной доски*. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ÿ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]).

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; майкӑнь, мӑрьӑе; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пӗр тымартан пулнӑ сӑмахсем, хурӑнташлӑ сӑмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сӑмах тӑвакан тата сӑмаха улӑштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (майӑр сӑмахсем).* *Повторяющиеся слова (икӗ хут калакан сӑмахсем).* *Сложные слова (хутлӑ сӑмахсем).* *Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайӑсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӑсем тата пулӑшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӑсем).*

Имя существительное (Япала ячӗ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами (Хыç сӑмахсемпе тата ят сӑмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камӑнлӑх аффиксӗсем йышӑннӑ япала ячӑсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллӑ ячӗ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тӗп, танлаштаруллӑ тата вӑйлӑ степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячӗ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йӑрке хисеп ячӑсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сӑпат ылмашӑсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ёҫ-хёл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пĕр йышши членĕсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлă предложенисем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (самахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куҫарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăр ятсенче: сын, чĕрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шыв ячĕсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икĕ уҫă сасă тата янравлă хупă сасăпа уҫă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (самах тепĕнчи вăрăм хупă сасăсене ҫырура палăртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ҫ, ч (сын, ҫимĕҫ, чылай, чикĕ);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;

– знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

– достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

– умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

– умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

– сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

2.1.2. Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями,

традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

2.1.3. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

2.1.4. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);
- узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;
- развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;
- овладевают умениями самоконтроля и самооценки;
- используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

2.2. Примерное тематическое планирование по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

В тематическом планировании дан учебный материал по основным разделам курса, тематическое планирование, а также представлена характеристика деятельности учащихся в соответствии со спецификой предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте (Вулама-сырма вёрентесси) (33 часа)		
Фонетика. Звуки речи.		
Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, названием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>хур - кур</i>). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение сонорных и шумных согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.	Различать звуки родной речи. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Понять функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости согласных. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного слога.

	Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы	
Графика		
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с чувашским алфавитом.	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Чувашский алфавит. Правильное название букв чувашского алфавита. Алфавитный порядок слов.	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.
Чтение (Вулав)		
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Овладение способом чтения прямого и обратного слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над правильностью, осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Читать слоги , слова, предложения, тексты. Соотносить прочитанные слова с соответствующими их изображениями. Находить слово, соответствующее названию предмета. Составлять предложения из предложенных слов, по началу и т.д. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Использовать интонацию, силу голоса, темп речи Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.

Письмо (Ўыру)		
Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Алгоритм списывания с печатного шрифта в рукописный и наоборот. Письмо под диктовку слов и предложений.	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
Орфография (Тёрёс сырасси)		
Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам; - правописание букв э, ю, я, ё	Правила правописания и их применение: - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам; - правописание букв э, ю, я, ё в	Моделировать простое предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом Анализировать текст: находить слова с заданными буквами.

в словах; - правописание мягкого знака (ь) в словах; - правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах; - знаки препинания в конце предложения.	словах; - правописание мягкого знака (ь) в словах; - правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах; - знаки препинания в конце предложения.	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)		
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении. <i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i> Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из опыта и наблюдений, на основе опорных	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении. <i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i> Составление рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность,	Наблюдать над значением слова. Различать слово и предложение. Работать с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Наблюдать над интонацией в предложении. Составлять текст по сюжетной картине. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.

слов. Практическое овладение диалогической формой речи.	обращение с просьбой.	
Систематический курс		
Фонетика и орфоэпия		
Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ӱ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ӓ], [ӗ]) . <i>Фонетический разбор слова.</i>	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Различение сонорных и шумных согласных, звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Гласные полного ([a], [ы], [y], [ӱ], [э], [и], [o]) и неполного ([ӓ], [ӗ]) образования. <i>Фонетический разбор слова.</i>	Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные, твёрдые – мягкие). Замечать: удлинение согласных в корне слова Различать: гласные твердые и мягкие, согласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные, звонкое и глухое произношение шумных согласных. Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков твёрдых – мягких, согласных сонорных и шумных. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
Графика		

Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кянь, ма́рье; подъезд). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кянь, ма́рье; подъезд). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Различать: заглавные и строчные буквы алфавита. Писать: заглавные и строчные буквы алфавита. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять: особенности произношения и написания слов с удлинёнными согласными в корне слова. Называть буквы, их последовательность в алфавите. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.
Лексика		
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова.</i> Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы.</i> Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова,	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова.</i> Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы.</i> Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.	Вопринимать слово как единство звучания и значения. Понимать значение слова. Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения. Выявлять слова, требующие уточнения значения. Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося

заимствованные из других языков.		в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный антоним, синоним. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.
Состав слова (морфемика)		
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, <i>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</i> Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улайштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, <i>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</i> Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улайштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. <i>Парные слова (мăйшăр</i>	Различать: однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать состав слова по заданному алгоритму. Объяснять роль и значение словообразующих и словоизменяющих аффиксов. Анализировать текст с установкой на поиск в нём

словообразовательных аффиксов. Парные слова (мáйшар сáмахсем). Повторяющиеся слова (икё хут калакан сáмахсем). Сложные слова (хутлá сáмахсем). Разбор слова по составу.	сáмахсем). Повторяющиеся слова (икё хут калакан сáмахсем). Сложные слова (хутлá сáмахсем). Разбор слова по составу.	родственных слов. Анализировать текст с установкой на поиск в нём слов с заданными словообразующими и словоизменяющими аффиксами. Подбирать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Найди слово, в котором корень, как в слове... словообразующий аффикс, как в слове... словоизменяющий аффикс, как в слове...»)
Морфология		
Части речи (пуплев пайёсем). Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пёлтерёшлэ пуплев пайёсем тата пулáшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем). Имя существительное (Япала ячё). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами	Части речи (пуплев пайёсем). <i>Самостоятельные и служебные части речи</i> (Тулли пёлтерёшлэ пуплев пайёсем тата пулáшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем). Имя существительное (Япала ячё). Значение и употребление в речи. Имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительных. Изменение существительных по падежам. <i>Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.</i> Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами (Хыç сáмахсемпе тата ят сáмахсемпе уса курасси). <i>Существительные с притяжательными аффиксами.</i>	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). Подбирать к заданному существительному имена прилагательные. Определять степени сравнения прилагательных. Подбирать синонимы и антонимы к названным прилагательным. Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими личными местоимениями. Наблюдать: уместность использования в тексте личных местоимений.

(Хыҫ сәмахсемпе тата ят сәмахсемпе). Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камәйләх аффиксәсем йышәнна япала ячәсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное (Паллә ячә). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тәп, танлаштаруллә тата вәйлә степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных. Имя числительное (Хисеп ячә). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йәрке хисеп ячәсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными. Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сәпат	(Камәйләх аффиксәсем йышәнна япала ячәсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i> Имя прилагательное (Паллә ячә). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тәп, танлаштаруллә тата вәйлә степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Имя числительное (Хисеп ячә). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йәрке хисеп ячәсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными. Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сәпат ылмашәсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Глагол (Ёҫ-хәл). Значение и употребление в речи. Настоящее, прошедшее, будущее	Трансформировать текст с изменением лица и времени глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы по заданным критериям. Определить (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм морфологического разбора глаголов. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
--	---	--

ылмашёсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями. Глагол (Ёҫ-хёл). Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>	время глаголов. Изменение глаголов по временам (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>	
Синтаксис		
Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и	Предложение как единица языка и речи. Слово и словосочетание (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкăруллă тата кашкăруллă мар).	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Классифицировать предложения по цели высказывания. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные

невосклицательная (кашкӑруллӑ тата кашкӑруллӑ мар). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пӗр йышши членӗсем). <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах).</i> Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений (хутсӑр тата хутсӑр предложенисем).</i>	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пӗр йышши членӗсем). <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах).</i> Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений (хутсӑр тата хутсӑр предложенисем).</i>	предложения. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Восстанавливать деформированное предложение. Восстанавливать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Наблюдать: находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Различать простые и сложные предложения. Сравнивать простые и сложные предложения.
Орфография и пунктуация		
Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование	Принципы правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Формирование орфографической зоркости.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.

орфографического словаря. Применение правил правописания: – перенос слов (сăмахсене пѣр йѣркереи тепѣр йѣркене куѣсарасси); – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайѣр ятсенче: сын, чѣрчунсен уйрѣм ячѣсенче, хула, ял, юхан шыв ячѣсенче); – правописание букв э, е, ю, я, ё в словах; – учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икѣ уѣа сасѣ тата янравлѣ хупѣ сасѣпа уѣа сасѣ хушшинче шавлѣ хупѣ сасѣсене янратса каланине шута илни); – удвоенные согласные в корне слов (сăмах тѣпѣнчи вѣрѣм хупѣ сасѣсене ѣрура палѣртасси); – удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле); – правописание ы или и после ѣ, ч (сын, ѣмѣѣ, чылай, чикѣ); – правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк); – правописание мягкого знака в	Перенос слов (сăмахсене пѣр йѣркереи тепѣр йѣркене куѣсарасси). Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (пайѣр ятсенче: сын, чѣрчунсен уйрѣм ячѣсенче, хула, ял, юхан шыв ячѣсенче). Правописание букв э, е, ю, я, ё в словах. Озвончение шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икѣ уѣа сасѣ тата янравлѣ хупѣ сасѣпа уѣа сасѣ хушшинче шавлѣ хупѣ сасѣсене янратса каланине шута илни). Удвоенные согласные в корне слов (сăмах тѣпѣнчи вѣрѣм хупѣ сасѣсене ѣрура палѣртасси). Удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле). Правописание ы или и после ѣ, ч (сын, ѣмѣѣ, чылай, чикѣ). Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк). Правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукаль, вулать). Разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья). Правописание падежных форм имен существительных. Правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен. Правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-	Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического
---	---	---

словах с гласными заднего ряда (ма́кань, кука́ль, вула́ть); – разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Ма́рье, ту́хья); – правописание падежных форм имен существительных; – правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен; – правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-саря́, кан-ка́вак); – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; – знаки препинания в предложениях с однородными членами;	саря́, кан-ка́вак). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	материала. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)		
Овладение основными видами речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение	Основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Основные умения ведения разговора (начать, поддержать, закончить	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми,

основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами	разговор, привлечь внимание и т. п.). Нормы речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Устные монологические высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Жанры письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и	с людьми разного возраста. Моделировать в ходе групповой работы, анализировать нормы речевого этикета. Оценивать собственную речевую культуру. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.
--	--	---

письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. <i>Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i>	антонимов. <i>Основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение: знакомство и практическое овладение.</i> .	Составлять устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)
---	---	--

2.3. Примерное поклассное распределение учебно-теоретического материала по предмету «ЧӐВАШ ЧӐЛХИ» (РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ))
1 класс. ЧӐваш букварё (Чувашский букварь).

№	Урок теми
Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки)	
1.	Шкула. Пуплев (В школу!)
2.	Ача-пӑча вӑййисем. Теттесем. Хутшӑну (Детские игры. Игрушки. Общение.)
3.	Урокра. Шкул ачин кун йӑрки. Калу тата сыру (На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.)
4.	Тӑван кил-йыш. Сыхӑнуллӑ пуплев (Семья. Речь.)
5.	Тӑван ен. Кӑрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча сӑмӑс. Предложени. Сӑмах (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.)
6.	«Сарӑк» юмах. Сыпӑк, пусӑм (Сказка «Репка». Слог. Ударение.)
7.	Килти выльӑх-чӑрлӑх, кайӑк-кӑшӑк. Пуплеври сасӑсемпе таврари сасӑсем. Сасӑ (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.)
8.	Тӑван тавралах. Вӑрман. Тискер кайӑксем. Усӑ тата хупӑ сасӑсем (Природа нашего края. Лес. Дикие животные. Гласные и согласные звуки.)
9.	Тӑван тавралах. Вӑрманти йывӑссем. Усӑ тата хупӑ сасӑсем. (Природа нашего края. Лес. Деревья. Гласные и согласные звуки.)
10.	Ялти ӗссем. Тырӑ вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сӑмах. Усӑ тата хупӑ сасӑсем (Сельские работы. Жатва. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.)
11.	Ялти ӗссем. Утарта. Текст. Предложени. Сӑмах. Усӑ тата хупӑ сасӑсем (Сельские работы. На пасеке. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.)
Букварь тапхӑрӑнчи уроксем (Букварные уроки.)	
1.	[а] сасӑ. А, а сас палисем (Звук [а]. Буквы А, а.)
2.	[у] сасӑ. У, у сас палисем (Звук [у]. Буквы У, у.)
3.	[а], [у] сасӑсем. А, а, У, у сас палисем (Звуки [а], [у]. Буквы А,а; У, у.)
4.	[ӑ] сасӑ. Ӑ, ӓ сас палисем (Звук [ӑ]. Буквы Ӑ, ӓ.)
5.	[н] сасӑ. Н, н сас палисем. «Анна, ан!» текст (Звук [н]. Буквы Н, н. Текст «Анна, спускайся!»)
6.	[л] сасӑ. Л, л сас палисем. «Ула уланӑ» текст (Звук [л]. Буквы Л, л. Текст «Ула лаял.»)
7.	[м] сасӑ. М, м сас палисем. «Ула аманӑ» текст (Звук [м]. Буквы М, м. Текст «Ула ранена»)
8.	[т] сасӑ. Т, т сас палисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем (Звук [т].

	Буквы Т, т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна, одевайся!»)
9.	[т] сасă. Т, т сас паллисем. «Анна, тумлан!» текст (Звук [т]. Буквы Т, т. Текст «Анна, одевайся!»)
10.	[п] сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!», «Антун пулла аннă» текстсем (Звук [п]. Буквы П, п. Тексты «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке»)
11.	[ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем «(Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал»)
12.	[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ăшă» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло»)
13.	[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Антун арман тунă» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «Антун сделал мельницу»)
14.	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарга», «Ыраш» текстсем (Звук [ы]. Буквы Ы, ы. Тексты «На пасеке», «Рожь»)
15.	[в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Тексты «Не шуми».)
16.	[в] сасă. В, в сас паллисем. «Шывра» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Текст «В воде».)
17.	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра» текст (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «На лугу»)
18.	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Вăрманта» текст (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «В лесу»)
19.	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко»)
20.	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Маттур, Тимуш!» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Молодец, Тима!»)
21.	[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст (Звук [э]. Буква е. Текст «Подарок»)
22.	[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст (Звук [э]. Буквы Э, э. Текст «Спасибо, сестра!»)
23.	[ě] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра» текст (Звук [ě]. Буквы Ё, ё. Текст «На рыбалке»)
24.	[ě] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Ёшнере» текст (Звук [ě]. Буквы Ё, ё. Текст «На поляне»)
25.	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «На пахоте»)
26.	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Туссем» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «Друзья»)
27.	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Петух»)
28.	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Кăмпа» текст (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Грибы»)
29.	[ү] сасă; У, у сас паллисем. «Күлĕ» текст (Звук [ү]. Буквы Ы, ъ. Текст «Озеро»)

30.	[y] сасă; У, у сас паллисем. «Ўссен эсэ кам пуласшăн?» текст (Звук [y]. Буквы Ў, ў. Текст «Кем ты хочешь быть?»)
31.	[ç] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем (Звук [ç]. Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летний дождик»)
32.	[ç] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Ваттисемпе мăнукĕсем» текст (Звук [ç]. Буквы Ç, ç. Текст «Старики и внуки»)
33.	[ч] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чĕппи» текст (Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Текст «Сорока и птенец»)
34.	[ч] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чăлха çыхни» текст (Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Текст «Вязанье»)
35.	Çемçелĕх палли (ь). «Тула пуссинче», «Чи тутли» текстсем (Мягкий знак (ь). Тексты «На пшеничном поле», «Самое вкусное»)
36.	Çемçелĕх палли (ь). «Чи тутли» текст (Мягкий знак (ь). Текст «Самое вкусное»)
37.	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа çури» текст (Звук [й]. Буквы Й, й. Текст «Медвеженок»)
38.	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Ула такка, «Йăмра» сăвăсем (Звук [й]. Буквы Й, й. Стихотворения «Дятел», «Ива»)
39.	[йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Икĕ юлташ» текст (Слог [йу]. Буквы Ю, ю. Текст «Два товарища»)
40.	[йу]сыпăк. Ю сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. «Юр кĕлетке» текст (Слог [йу]. Второе значение буквы ю. Текст «Снеговик»)
41.	[йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. «Пирĕн ял» текст (Слог [йа]. Буквы Я, я. Текст «Наша деревня»)
42.	Я сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. М. Васлейĕн «Йĕлтĕрпе» сăвви, Ю. Силэмĕн «Кăвак сурăх» калавĕ. (Второе значение буквы я. Стихотворение М. Васлея «На лыжах», рассказ Ю. Силэм «Седые овечки»)
43.	Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. «Пĕчĕк пахчаçă», «Маринепе Энтип» текстсем (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты «Маленький садовод», «Марина и Антип»)
44.	Е, е сас паллисем. А. Ёçхĕлĕн «Анне» сăвви (Буквы Е, е. Стихотворение А. Эсхеля «Мама»)
45.	[о] сасă. О, о сас паллисем. А. Çулĕçĕн «Конькипе» сăвви. (Звук [о]. Буквы О, о. Стихотворение А. Сулес «На коньках»)
46.	[о] сасă. О, о сас паллисем. «Чĕр чун кĕтесĕ» текст (Звук [о]. Буквы О, о. Текст «Живой уголок»)
47.	(о) сасă, ё сас палли. «Мĕнле сăмах çырнă» текст (Звук [о]. Буква ё. Текст «Какое слово написано»)

48.	Вулав хӑнӑхӑвӑсене ҫирӗплетесси. «Кун ячӑсем» текст (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней»)
49.	[б], [б'] сасӑсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекара» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».)
50.	[б], [б'] сасӑсем. Б, б сас паллисем. «Театра каятпӑр» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.

	Текст «Идем в театр»)
51.	[г] [г'] сасӑсем. Г, г сас паллисем. «Пӗрремеш космонавт» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт»)
52.	[г] [г'] сасӑсем. Г, г сас паллисем. «Пытанмалла выляни» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Игра в прятки»)
53.	[д] [д'] сасӑсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сӑвви (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин»)
54.	[д] [д'] сасӑсем. Д, д сас паллисем. Е. Пермякӑн «Алӑ мӑн тума кирлӗ» калавӗ (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Рассказ Е. Пермяк «Для чего нужны руки»)
55.	[з] сасӑ. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст (Звук [з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде»)
56.	[з] [з'] сасӑсем. З, з сас паллисем. Л. Толстойӑн «Арӑсланпа йытӑ ҫури» калавӗ (Звуки [з] [з']. Буквы З, з. Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка»)
57.	[ф] [ф'] сасӑсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермӑра» текст (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «На ферме»)
58.	[ф] [ф'] сасӑсем. Ф, ф сас паллисем. «Светофор» текст (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «Светофор»)
59.	[ж] сасӑ. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплӗ ҫынсем» текст (Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди»)
60.	[ц] сасӑ. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст (Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Текст «В цирке»)
61.	[ш] сасӑ. Ш, ш сас паллисем. В. Маяковский «Лайӑх тени мӑн тени...» сӑвви (Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»)
62.	Уйӑракан хытӑлӑх (ть) тата ҫемҫелӑх (ь) паллисем. В. Харитоновӑн «Ҫил ачи» сӑвви (Твердый знак (ть). Стихотворение В. Харитонova «Ветерок»)
	Букварь хыҫҫӑнхи уроксем. Вулатпӑр, ҫыратпӑр (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)
1.	Хамӑрах вулатпӑр, ҫыратпӑр. Ю. Петровӑн «Кӗнеке» сӑвви (Сами читаем, пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга»)
2.	Ҫулталӑк хушши. К. Ивановӑн «Ку хӑҫан пулатӑ-ши?» сӑвви (Времена года. Стихотворение К. Иванова «Когда это бывает?»)
3.	Ҫитрӗ ырӑ ҫуркунне. К. Ивановӑн «Ҫуркунне» сӑвви (Наступила светлая весна. Стихотворение К. Иванова «Весна»)

4.	Вăхăт. Талăк. И. Ивникăн «Тул ҫутăлат» сăвви (Время. Сутки. Стихотворение И. Ивника «Утро наступает»)
5.	Вăхăт. Кун вĕҫленет, каҫ пулат. Н. Шупуҫҫыннин «Каҫ пулат» сăвви (Время. День заканчивается, вечер наступает. Стихотворение Н. Шупуҫҫынни «Вечер наступает»)
6.	Тăван Ҫĕршыв. К. Ушинскин «Тăван ҫĕршыв» калавĕ (Родная страна. Рассказ К. Ушинского «Родина»)
7.	Чăваш Республики. Юхма Мишшин «Тăван ҫĕршыв» калавĕ (Чувашская Республика.

	Рассказ Юхма Мишши «Родная страна»)
8.	Тăван кĕтес. П. Егоровăн «Тăван ялăм» калавĕ (Родная сторона. Рассказ П. Егорова «Родная деревня»)
9.	Пирĕн ял ҫыннисем. Н. Карайăн «Мучи пĕви» калавĕ (Мои односельчане. Рассказ Н. Карая «Пруд деда»)
10.	Тăван ҫĕршыв чĕнет. В. Сухомлинскин «Карăшпа каюра» юмахĕ (Зов родной стороны. Сказка В. Сухомлинского «Коростель и крот»)
11.	И. Я. Яковлев - чăваш халăхне ҫутта каларакан (И. Я. Яковлев - просветитель чувашского народа.)
12.	И. Я. Яковлевăн букварĕнчен – «Чакак», «Ҫуркунне» калавсем (Из букваря И. Я. Яковлева – рассказы «Сорока», «Весна»)
13.	Чăваш халăх чаплă сăвăҫи. «Чăваш халăх сăвăҫи» текст (Великий чувашский поэт. Текст «Чувашский народный поэт»)
14.	К. Ивановăн «Сентти», «Чĕкеҫ» сăввисем (Стихотворения К. Иванова «Сентти», «Ласточка»)
15.	Чăваш халăхĕн чаплă ывăлĕ. Юхма Мишшин «Виҫҫĕмĕш космонавт-летчик» калавĕ (Великий сын чувашского народа. Рассказ Юхма Мишши «Третий летчик-космонавт»)
16.	Аслă Ҫĕнтерӳ кунĕ. «Ҫĕнтерӳ кунĕ» текст (Великая победа. Текст «День Победы»)
17.	Аслă Ҫĕнтерӳ кунĕ. «Чап монументчĕ» текст. (Великая победа. Текст «Монумент величия»)
18.	Аслă вăрҫă паттăрĕсем. «Пĕртăван паттăрсем» текст (Герои Великой Отечественной войны. Текст «Братья герои»)
19.	Аслисемпе вĕтисем. Г. Мальцевăн «Тав туни» калавĕ (Старшие и младшие. Рассказ Г. Мальцева «Благодарность»)
20.	Аслисемпе вĕтисем. В. Ильинăн «Пӗлĕмре» сăвви (Старшие и младшие. Стихотворение В. Ильина «В комнате»)
21.	Аслисемпе вĕтисем. В. Сухомлинскин «Пĕрремĕш пан улми» калавĕ. П. Ҫăлкуҫăн «Хама ҫеҫ, тен, хăналас» сăвви. (Старшие и младшие. Рассказ В. Сухомлинского «Первое яблоко», стихотворение П. Ҫăлкуҫ «Может себя угостить...»)

22.	Аслисемпе вѣтгисем. Е. Пермякӑн «Хайсемех» калавӗ, К. Ивановӑн «Натали кӗпе тӗрлет» сӑвви (Старшие и младшие. Рассказ Е. Пермяка «Сами», стихотворение К. Иванова «Наталья рубашку вышивает»)
23.	Аслисемпе вѣтгисем. Н. Ытарайӑн «Кулине» сӑвви. Ю. Силэмӗн «Килнӗ чухне илӗпӗр» (Старшие и младшие. Рассказ Ю. Силэм «По пути обратно возьмем», стихотворение Н. Ытарая «Акулина»)
24.	Аслисемпе вѣтгисем. П. Эйзинӑн «Сӑпка юрри», «Сехет» сӑввисем (Старшие и младшие. Стихотворения П. Эйзина «Колыбельная», «Часы»)
25.	Аслисемпе вѣтгисем. М. Сакмаровӑн «Улине тӗлӗнет» калавӗ (Старшие и младшие. Рассказ М. Сакмарова «Алина удивляется»)
26.	Чӗр чунсем – пирӗн туссем. П. Яккусен «Кумалякпа туслашни» калавӗ (Животные –

	наши друзья. Рассказ П. Яккусен «Дружба с Кумаляк»)
27.	Чӗр чунсем – пирӗн туссем. В. Сухомлинскин «Мӑр-мӑр кушак мӗнрен тӗлӗннӗ» калав (Животные – наши друзья. Рассказ В. Сухомлинского «Чему удивляется Мурка»)
28.	Чӗр чунсем – пирӗн туссем. А. Ыхран «Ырпи» сӑвви. (Животные – наши друзья. Стихотворение А. Ыхра «Ырпи»)
29.	Чӗр чунсем – пирӗн туссем. Х. Уярӑн «Пурӑш» калавӗ (Животные – наши друзья. Рассказ Х. Уяра «Барсук»)
30.	Чӗр чунсем – пирӗн туссем. К. Сергиенкӑн «Килсӗрскерсем» калавӗ (Животные – наши друзья. Рассказ К. Сергиенко «Бездомные»)
31.	Чӗр чунсем – пирӗн туссем. Асхат Ахметкужинӑн «Улашка», Н. Шелепин «Упа» сӑввисем (Животные – наши друзья. Стихотворения Асхата Ахметкужина «Пеструшка» и Н. Шелепин «Медведь»)
32.	Чӗр чунсем – пирӗн туссем. Г. Лучӑн «Ай, пакша!» калавӗ (Животные – наши друзья. Рассказ Г. Луча «Ай да белка!»)
33.	Юмах ятӑм юптартам... Х. Андерсӑнӑн «Асамлӑ тӗпем» юмахӗ. (Скоро сказка сказывается... Сказка Х.Андерсена «Волшебный холм»)
34.	Халӑх сӑмахлӑхӗнчен. Чӑваш халӑх юрри-сӑвви (Из чувашского детского фольклора. Чувашские потешки. Шутки. Присказки.)
35.	Чӑваш халӑх юмах-халапӗ. «Сӗвӗс» юмах (Чувашские легенды и сказки. Сказка «Швец»)
36.	«Икӗ шапа» испан халӑх юмахӗ (Испанская народная сказка «Две лягушки»)
37.	Хаваслӑ ҫу ҫитрӗ. В. Эктелӗн «Сывлӑм шывӗ» сӑвви, Ҫемен Элкерӗн «Уҫланкӑра» калавӗ (Настало веселое лето. Стихотворение В. Эктеля «Роса», рассказ С. Элкера «На поляне»)
38.	Хаваслӑ ҫу ҫитрӗ. В. Ямашӑн «Ӑшӑ ҫумӑр» (Настало веселое лето. Стихотворение В. Ямаша «Теплый дождь»)

39.	«Сыва пул, пёрремёш кёнекемёр!» Урок-уяв (Урок-праздник «До свидания, наша первая книга»)
40.	Пётёмлету́ урокё (Заключительный урок.)

2 класс .

№№ п/п	Названия тем
1.	1-мёш класра вёреннине аса илни: Предложени, сáмах, сасá, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).
2.	Алфавит.
3.	Усá сасáсемпе хупá сасáсем (Гласные и согласные звуки).
4.	Хытá усá сасáсемпе семсе усá сасáсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки).
5.	Хытá хупá сасáсемпе семсе хупá сасáсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки).
6.	Сывлáх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие. Прощание).
7.	Хытá усá сасáллá сáмахсенче семселэх палли (ь) сырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками).
8.	Уйáракан семселэх палли (ь) сырасси (Написание разделительного мягкого знака).
9.	Вáрэм хупá сасса икё пёр пек сас палли сырса палáртни (Обозначение удвоенного согласного

	звука двумя одинаковыми буквами).
10	Тáванлáх-хурáнташлáх сáмахэсем (Термины родства)
11	Вырáс чёлхинчен йышáннá хáш-пёр сáмахсене сырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).
12	Орфографи словарё (Орфографический словарь).
13	Сáмах сыпáкё (Слог. Слово).
14	Сáмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси (Перенос слов из одной строки на другую).
15	Кам? Мён? ыйтулá сáмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?)
16	Пёр япалана пёлтерекен сáмахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет).
17	Япала нумаййине пёлтерекен сáмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета)
18	Сын ячэсене, хушамачэсене, ашшё ячэсене пысáк сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств).
19	Паллашу сáмахэсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве).
20	Вылáх-чёрлэх ячэсене пысáк сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание кличек домашних животных).
21	Хула, ял, урам, юхан шыв ячэсене пысáк сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек).
22	Пёлтерё сырасси (Написание объявлений).
23	Мён тáвать? мён тáваççё? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?)
24	Мён турё? Мён турёç? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?).
25	Хирёçле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы)).
26	Сывáх пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы)).
27	Тав тáвасси (Выражение благодарности).
28	Япала паллине пёлтерекен сáмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле? (какой?))
29	Тёсе пёлтерекен сáмахсем (Слова, обозначающие цвет).
30	Сынна сáнлакан сáмахсем (Слова для описания человека).
31	Сыру сырасси (Написание письма).

32	Хирёҗле пёлтерёшлө паллә ячёсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы).
33	Пёреҗкел пёлтерёшлө паллә ячёсем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы).
34	Пуплеве предложенисем җине уйәрасси (Разделение речи на предложения).
35	Предложенин тёп членёсемпе кёҗён членёсем (Главные и второстепенные члены предложения).
36	Предложени членёсем хушшинчи җыхәнү (Связь между членами предложения).
37	Калуллә, ыйтуллә предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения).
38	Кәшкәруллә предложенисем (Восклицательные предложения)
39	2-мёш класра вёреннине пётёмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе).
40	Орфографи словарё (Орфографический словарь).

3 Класс.

№№ п/п	Названия тем
1.	Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси. Текст, предложени, сәмах, сасәсемпе сас паллисем (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст, предложение, слово, звуки и буквы).
2.	Вәрәм хупә сасәсене икё сас паллипе паләртасси (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами).
3.	Ч сасә умёнчи л, н хупә сасәсен җемҗелёхне ятарласа паләртманни (Необозначение на письме мягкости [л'], [н'] перед [ч]).
4.	Сәпайләх сәмахёсем (Слова вежливости).
5.	Җ, ч сас паллисем хыҗҗән ы е и җырасси (Правописание ы или и после букв җ и ч).
6.	Вырәс чёлхинчен сыру урлә йышәннә сәмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем җырасси (Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц в заимствованных из русского языка словах).
7.	Телефонпа калаҗасси (Разговор по телефону).

8.	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе уә курма пёлесси (Употребление букв э, е, ё, ю, я).
9.	Библиотекаран илнө кёнекесен списокне тавасси (Составление списка книг из библиотеки).
10	Предложени җинчен мён пёлнине аса илесси (Повторение о предложении)
11	Текст тата предложени (Текст и предложение).
12	Калуллә предложенисем (Повествовательные предложения).
13	Ыйтуллә предложенисем (Вопросительные предложения).
14	Хистевлө предложенисем (Побудительные предложения).
15	Кәшкәруллә предложенисем (Восклицательные предложения).
16	Предложенин тёп членёсем (Главные члены предложения).
17	Предложенин кёҗён членёсем (Второстепенные члены предложения).
18	Сәмах майлашавё. Предложенири сәмахсен җыхәнәвё (Словосочетание. Связь слов в предложении).
19	Ансәр тата анлә предложенисем (Нераспространенные и распространенные предложения).
20	Предложени җинчен вёреннине пётёмлетни (Обобщение изученного о предложении).
21	Таванләх сәмахёсем (Термины родства).
22	Сәмах тытәмё. Тымар тата аффикссем (Состав слова. Корень и аффиксы).
23	Сәмаха уләштарақан тата сәмах тавакан аффикссем (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы).
24	Хәнана чёнесси (Как приглашать в гости).
25	Җёнё сәмахсем –җә (-җё), -ләх(-лөх) аффикссем хушәнса пулни (Производные слова с аффиксами –җә(-җё), -ләх(-лөх).
26	Җёнё сәмахсем –у(-ү), -лә(-лө), -ла(-ле) аффикссем хушәнса пулни (Производные слова с аффиксами –у(-ү), -лә(-лө), -ла(-ле))
27	Пёр тымартан пулнә сәмахсем (Однокоренные слова).
28	Аффикслә сәмахсене төрөс җырасси (Правописание аффиксов в словах).
29	Заметка җырасси (Написание заметок).

30	Япала ячён пёлтерёшэ тата ыйтáвёсем (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного).
31	Япала ячёсем хисеп тáрах ушáнни (Изменение существительных по числам).
32	Ш, с, ç сасáсемпе пётекен япала ячёсене нумайлá хисепре тёрёс сырасси (Правописание существительных, оканчивающихся на -ш, -с, -ç, во множественном числе).
33	Глагол пёлтерёшэ, ыйтáвёсем (Значение глагола, вопросы).
34	Хирёсле пёлтерёшлэ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы)).
35	Сывáх пёлтерёшлэ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы)).
36	Глагол ушáнáвэ (Спряжения глагола).
37	Глаголáн хальхи вáхáчэ (Настоящее время глагола).
38	Глаголáн иртнэ вáхáчэ (Прошедшее время глагола).
39	Глаголáн пулас вáхáчэ (Будущее время глагола).
40	Паллá ячён пёлтерёшэ, ыйтáвёсем. Паллá ячэ ушáнманни (Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного).
41	Паллá ячэ япала ячёпе тата глаголпа сыхáнни (Связь прилагательного с существительным и глаголом).
42	Сывáх пёлтерёшлэ паллá ячёсем (синонимсем) (Прилагательные с близкими значениями (синонимы)).
43	Сулёпе аслáрах сынсене хисепесе чёнесси (Уважительное обращение к взрослым).
44	Хирёсле пёлтерёшлэ паллá ячёсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями).
45	Виççёмэш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси. Сасáсемпе сас палисем (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Звуки и буквы).
46	Виççёмэш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси. Предложени (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Предложение).
47	Виççёмэш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси. Сáмах тытáмэ (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Состав слова).
48	Виççёмэш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси. Пуплев пайёсем (Повторение и закрепление изученного в 3 классе Части речи).

49	Орфографи словарё (Орфографический словарь).
----	--

4 класс .

№№ п/п	Названия тем
1.	Вёреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сáмах (Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово).
2.	Сасáсем тата сас палисем. Сыпáк. Пусáм (Звуки и буквы. Слог. Ударение).
3.	Хутшáну йáли-йёрки. Этикет (Правила общения. Этикет).
4.	Сáмах тытáмэ тата пулáвэ. Пёр тымарлá сáмахсем (Состав слова и словообразование. Однокоренные слова).
5.	Сáпáйлáх сáмахёсем (Слова вежливости).
6.	Сáмах аффикс хушáннипе пулни (Аффиксальное словообразование).
7.	Мáшáр сáмахсем (Парные слова).
8.	Сáмахсене икэ хут калани (Повтор слова).
9.	Текстри предложенисен килёшэвэ (Связь предложений, входящих в состав текста).
10	Текст теми (Тема текста).
11	Текстáн тэп шухáшэ (Основная мысль текста).
12	Текст тытáмэ (Структура текста).
13	Пёр йышши членсем синчен áнлантарни (Объяснение об однородных членах предложения).
14	Пёр йышши членсене сыхáнтаракан союзсем (Союзы при однородных членах).
15	Сáмахсене пёлтерёш тáрах ушкáнлани (Группировка слов по значению).
16	Пуплев пахалáхэ (Качество речи).

17	Япала ячёсен вёсленёвё. Падежсем (Склонение существительных. Падежи).
18	Хупа сасапа пётекен япала ячёсен вёсленёвё (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный).
19	Уса сасапа пётекен япала ячёсен вёсленёвё (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный).
20	Япала ячёсене нумайла хисепре вёслени (Склонение существительных во множественном числе).
21	Япала ячё синчен вёренние пётёмлетни (Обобщение изученного о существительном).
22	Саламламалли правиласем (Правила приветствия).
23	Палла ячёсен пёлтерёшё, пулавё (Значения прилагательного, образование имен прилагательных).
24	Палла ячёсен тёп тата танлаштарулла степенёсем (Основная и сравнительные степени прилагательных).
25	Палла ячёсен вайла степенё (Сильная степень прилагательных).
26	Хисеп ячёсен пёлтерёшё (Значение числительных).
27	Ёс хучёсем. Пёлтерё сыраси (Деловые письма. Написание объявления).
28	Местоимени пёлтерёшё. Сапат местоименийёсем (Значения местоимения. Личные местоимения).
29	Уяв ячёпе саламласи (Поздравление с праздником.)
30	Глаголан пурла тата сулла формисем (Положительная и отрицательные формы глагола).
31	Глагол вайа тарх улшани (Изменение глагола по временам).
32	Глагол сапат тарх улшани (Изменение глагола по лицам).
33	Глагол хисеп тарх улшани (Изменение глагола по числам).
34	Хальхи вайатри глаголсен сапатланавё (Спряжение глаголов в настоящем времени).
35	Хальхи вайатри глаголсене сыраси (Правописание глаголов в настоящем времени).
36	Иртне вайатри глаголсен сапатланавё (Спряжение глаголов в прошедшем времени).
37	Пулас вайатри глаголсен сапатланавё (Спряжение глаголов в будущем времени).
38	Глагол синчен вёренние пётёмлетни (Обобщение изученного о глаголе).
39	Аса хывнине аса илни. Самах тытамё тата пулавё (Повторение пройденного. Состав слова и словообразование).
40	Текст. Предложени. Пуплев пайёсем (Текст. Предложение. Части речи)
41	Грамматика тишкерёвё тёлёхёсем (Схемы грамматического разбора).